

Langage écrit

| Objectif | Écouter de l'écrit et comprendre | Découvrir le principe alphabétique | Commencer à écrire tout seul |
|---|---|---|---|
| Ce qui est attendu en fin de cycle 1 | <p>Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit</p> <p>Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu</p> | <p>Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit. Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte</p> <p>Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitales d'imprimerie. Copier à l'aide d'un clavier.</p> | <p>Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire.</p> <p>Écrire son prénom en écriture cursive sans modèle. Copier à l'aide d'un clavier. Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus.</p> |
| Situations | <p>Histoires : vie quotidienne, structure répétitive, liée à un personnages et à ce qu'il vit entre le début et la fin</p> <p>Choix de textes de plus en plus longs et éloignés de l'oral</p> <p>Documentaires en lien avec un projet de classe.</p> | <p>Projet d'écriture, repérage dans un écrit, jeux (Kim, Memory, mistigri)</p> <p>Lecture et production d'abécédaires</p> | <p>Écriture du prénom, du nom de famille, d'un mot simple, court ; d'une légende de dessins ou de photos (dictée adulte) ; d'autres mots qui permettent un travail approfondi sur certaines lettres, notamment celles qui ont posé des difficultés.</p> <p>Copie de mots attrayants, de plusieurs mots ou courtes phrases</p> <p>Travail sur des interlignes de plus en plus réduits, travail des liaisons (ou ligatures) entre les lettres</p> <p>Traduction graphique : de quelques sonorités d'un mot alors qu'ils n'ont pas le modèle sous les yeux (Écritures spontanées).</p> |
| Observables | <p>Montrer du plaisir à écouter des histoires, fréquenter l'espace lecture, réagir, être actif pendant la lecture, reformuler, établir des liens, identifier les éléments clés, les émotions, anticiper, émettre des hypothèses, replacer des scènes dans l'ordre, imaginer une suite</p> | <p>Différencier dessins, écritures, graphismes, pictogrammes, symbole et signes ; identifier son prénom grâce à des repères, identifier des mots, reconnaître puis nommer les lettres de l'alphabet, associer différentes écritures, marquer l'espace entre chaque mot, décomposer un mot en syllabes, utiliser le lexique (mot, lettre, syllabe, son, phrase, texte, ligne, majuscule)</p> | <p>Conduire le geste d'écriture : tracer avec une intention, prendre des repères sur la feuille, tenir correctement l'outil scripteur, gérer l'espace (gauche vers droite), tracer puis enchaîner des lettres, copier un mot, écrire son prénom</p> <p>Écrire seul : produire des suites de lettres, utiliser le nom de quelques lettres pour encoder, utiliser le son pour encoder, encoder en prenant appui sur les syllabes, écrire en utilisant un morceau de mot appris</p> |